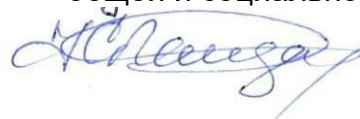


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



*подпись*

Гайдар К.М.

11.03.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

09.03.03 Прикладная информатика

**2. Профиль подготовки:** Прикладная информатика в юриспруденции

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, Тенькова Валентина Алексеевна, старший преподаватель

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.03.2019, № 1400-03

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

программа дополнена и рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.04.2020, № 1400-04

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- 2) ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- 3) усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- 4) расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» является предшествующей для дисциплин «Психология массовых коммуникаций», «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», изучаемых в бакалавриате, а также для дисциплины «Современные теории и технологии развития личности», изучаемой в магистратуре.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставлен-</p>

		ной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p><b>владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	72	72	

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие и грани личности в	1. Специфика психологического, социологического и соци-

	современном гуманитарном знании	ально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения. 2. Личность в системе общественных и межличностных отношений. 3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
1.2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности. 2. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития. 3. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
1.3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1. Понятие социального поведения и его регуляторов. 2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение. 3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
1.4	Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	1. Понятие, структура и детерминация социальной роли. 2. Стилль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. 3. Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
1.5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности. 2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности. 3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
1.6	Проблема саморазвития личности в психологии	1. Общая характеристика саморазвития. 2. Сущность саморазвития и его основные параметры. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности.
1.7	Многоплановость саморазвития личности	1. Саморазвитие как процесс. 2. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития. 3. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	1. Определение локуса контроля и путей его изменения. 2. Применение техник принятия решения. 3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности. 4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.
2.2.	Формирование социальных установок личности	1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.  2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.  3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.  4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.  5. Структурный подход к формированию социальной установки.  6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.

2.3	Планирование и регуляция саморазвития личности	<p>1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.</p> <p>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.</p> <p>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.</p> <p>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.</p>
2.4	Ролевая структура группы	<p>1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое изменение структуры внутригрупповых отношений.</p> <p>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.</p> <p>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.</p> <p>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.</p>
2.5	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	<p>1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.</p> <p>2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.</p> <p>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.</p>
2.6	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	<p>1. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.</p> <p>2. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.</p> <p>3. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.</p>
2.7	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности	<p>1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.</p> <p>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.</p> <p>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.</p> <p>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./ практ. занятия	Самост. Работа	Всего
1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1	1	2	4

2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1	1	2	4
3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1	1	2	4
4	Роль репертуар личности в процессе ее саморазвития	2	2	2	6
5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	2	2	2	6
6	Проблема саморазвития личности в психологии	1	1	2	4
7	Многоплановость саморазвития личности	1	1	2	4
8	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	1	1	2	4
9	Формирование социальных установок личности	1	1	4	6
10	Планирование и регуляция саморазвития личности	1	1	4	6
11	Роль структуры группы	1	1	4	6
12	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	1	1	4	6
13	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	1	1	4	6
14	Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности	1	1	4	6
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке

конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Высшейшая школа, 2009. – 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ. психол. и пед. спец. вузов / Г.М. Андреева. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т. : МОДЭК, 2000. – 287 с.
8	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
9	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
10	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
11	Бороздина Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта / Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 2. – С. 40–50.
12	Головаха Е.И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 144 с.
13	Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования) / под ред. Л.В. Сохань. – Киев : Наукова думка, 1987. – 128 с.
14	Журавлев А.Л. Социальная психология личности и малых групп : некоторые итоги исследования / А.Л. Журавлев // Психол. журн. – 1993. – Т. 14, № 4. – С. 4–15.
15	Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Д. Бойд. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 349 с.
16	Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 444 с.
17	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
18	Идентичность: юность и кризис / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва : Изд. группа «Прогресс», 1996. – 340 с.
19	Кон И.С. В поисках себя : личность и её самосознание / И.С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 335 с.
20	Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва : Академия, 1988. – 270 с.
21	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.

22	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 1977. – 304 с.
23	Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1978. – 368 с.
24	Реан А.А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности / А.А. Реан // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 3–12.
25	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
26	Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – Москва : Феникс, 1998. – С. 94–120, 124–129.
27	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
28	Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
29	Толстоброва Л. Ответственность и свобода как проблема современного общества и их влияние на уровень самопознания / Толстоброва Л. // Социальная психология : Практика. Теория. Эксперимент. Практика / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль : Аверс Пресс, 2000. – Т. 3. – С. 150–152.
30	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
31	Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Москва : Прогресс, 1989. – 256 с.
32	Хьелл Л. Теории личности : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – 606 с.
33	Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – Москва : Интерпракс, 1995. – 286 с.
34	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Изд. группа «Прогресс», 1996. – 340 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
35	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
36	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
37	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
38	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20018 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).
39	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
40	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
41	Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник [Электронный ресурс].— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. – URL: <a href="http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf">http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf</a>
42	Ковалевич В.Т. Социальная Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] В.Т. Ковалевич, Н.А. Гончаревич, В.Н. Шестаков, Ю.Н. Емец. – URL: <a href="http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf">http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf</a> .
43	Электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.
4	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер,



	2009. – 447 с.
5	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
6	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
7	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.
8	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
9	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
10	Хьелл Л. Теории личности : учебное пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 606 с.
11	Электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

Программное обеспечение: Xcode Android studio (свободное и/или бесплатное ПО), IntelliJ IDEA Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Paskal ABC NET (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Jet Brains PyCharm Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Anaconda (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Maxima (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Scilab (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), LibreOffice (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Microsoft Visual Studio Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Notepad ++ (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Free Pascal (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Anylogic (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), WireShark (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), 1С:Предприятие (учебная версия) (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Справочно-правовая система Гарант (на сервере) (договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006), Mozilla Firefox (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО).

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена следующим оборудованием AMD Radeon HD 5770; коммутатор HP ProCurve Switch 1400-24G; Мультимедиа-проектор BENQ MH535; доска магнитно-маркерная на стенде: моноблок Apple iMac MD093RU/A : процессор Intel Core i5 (2.70 GHz), оперативная память 8 Гб, HDD 1 Тб, видеокарта GeForce GT640M 512Мб, диагональ экрана 21,5"; компьютер APPLE Mac Pro MD772RU/A Xeon W3565 в составе: системный блок APPLE: процессор Intel Xeon W3565, оперативная память 8Гб, HDD 2Тб, видеокарта (100x150см), 2-сторонняя, BRAUBERG PREMIUM; специализированная мебель.

### **19. Фонд оценочных средств:**

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>	<p>1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании. 4. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития. 6. Проблема саморазвития личности в психологии. 11. Ролевая структура группы. 12. Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности. 13. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности. 14. Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности.</p>	Контрольная работа № 2 (темы 4, 6)
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p>	<p>6. Проблема саморазвития личности в психологии. 12. Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности.</p>	Контрольная работа № 2 (тема 6)
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных</p>	<p>4. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития 11. Ролевая структура группы. 13. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности. 14. Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности.</p>	Контрольная работа № 2 (тема 4)

	действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
<b>УК-6</b> – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем	2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта. 3. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции. 5. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации. 7. Многоплановость саморазвития личности. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 9. Формирование социальных установок личности. 10. Планирование и регуляция саморазвития личности.	Контрольная работа № 1 (темы 8, 9, 10)  Контрольная работа № 2 (темы 2, 5, 7)
	<b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	5. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации. 7. Многоплановость саморазвития личности. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 9. Формирование социальных установок личности.	Контрольная работа № 1 (темы 8, 9)  Контрольная работа № 2 (темы 5, 7)
	<b>Владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом усло-	3. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 10. Планирование и регуляция саморазвития личности.	Контрольная работа № 1 (темы 8, 10)  Контрольная работа № 2 (темы 8,10)

	<p>вий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>		
Промежуточная аттестация № 1		КИМ № 1	

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем;

3) умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умения применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» («неудовлетворительно»).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено (отлично)</p>

<p>та, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требо-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

<p>ваний рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения уста-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено (удовлетворительно)</p>

<p>новленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>



средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей.		
--	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
1	Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
2	Личность в системе общественных и межличностных отношений.
3	Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
4	Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
5	Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
6	Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
7	Понятие социального поведения и его регуляторов.
8	Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.
9	Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
10	Понятие, структура и детерминация социальной роли.
11	Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
12	Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
13	Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
14	Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
15	Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
16	Общая характеристика саморазвития.
17	Сущность саморазвития и его основные параметры.
18	Саморазвитие и жизненный путь личности.
19	Саморазвитие как процесс.
20	Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
21	Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
22	Определение локуса контроля и путей его изменения.
23	Применение техник принятия решения.
24	Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
25	Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
26	Поведенческий подход к формированию социальной установки.
27	Когнитивный подход к формированию социальной установки.
28	Мотивационный подход к формированию социальной установки.
29	Структурный подход к формированию социальной установки.
30	Деятельностный подход к формированию социальной установки.
31	Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
32	Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
33	Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
34	Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
35	Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых

	отношений.
36	Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
37	Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
38	Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.
39	Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.
40	Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
41	Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
42	Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
43	Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
44	Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
45	Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
46	Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
47	Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

### **Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету с оценкой**

**Задание:** для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Выбирая решение, обоснуйте его.

№	Задание
1	<p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p>
2	<p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академи-</p>

	<p>ческих задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>
3	<p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>
4	<p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</p>
5	<p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <p>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.</p>
6	<p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <p>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</p>
7	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).</p>
8	<p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <p>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека. 2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.</p>
9	<p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <p>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.</p>
10	<p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <p>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре.</p>

3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?
---

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет проводится с применением дистанционных образовательных технологий в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

### **19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы (текущей аттестации):**

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности».

##### **Вариант 1**

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

##### **Вариант 2**

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

##### **Вариант 3**

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.

##### **Вариант 4**

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

##### **Вариант 5**

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Роль репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности».

##### **Вариант 1**

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализация и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

#### Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

#### Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

#### Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические кейс-задания (ситуационные задачи), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К. М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика  
Дисциплина: Психология личности и ее саморазвития  
Курс: 4  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет с оценкой

### **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.

2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.

3. Кейс-задание.

Ситуация: Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.

Задание: 1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого

специалиста, для любых двух из проанализированных причин (причины выберите самостоятельно).

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

Для компьютерного тестирования:

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_ . \_\_ .20\_\_

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Дисциплина: Психология личности и ее саморазвитие

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет с оценкой (компьютерное тестирование)

### Контрольно-измерительный материал № 23

.....

3. Я согласен с утверждение, что характер – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

.....

15. Предметом изучения в бихевиоральном направлении является

а) поведение человека; б) бессознательное; в) познавательные процессы

.....

21. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности - это определение

а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

.....

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Прикладная информатика и юриспруденция

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей

и социальной психологии \_\_\_\_\_ Лисова Е.Н. \_\_\_\_\_ 6.03.2019  
должность, подразделение подпись расшифровка подписи

Исполнители

Доцент кафедры общей \_\_\_\_\_ Меланьина А.А. \_\_\_\_\_ 6.03.2019  
и социальной психологии \_\_\_\_\_  
должность, подразделение подпись расшифровка подписи

Ст. преп-ль кафедры общей \_\_\_\_\_ Тенькова В.А. \_\_\_\_\_ 6.03.2019  
и социальной психологии \_\_\_\_\_  
должность, подразделение подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО \_\_\_\_\_  
по направлению/ специальности \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ .2019  
расшифровка подписи

Начальник отдела \_\_\_\_\_  
обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ .2019  
расшифровка подписи

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии  
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.